

Auf den Anfang kommt es an – Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen in der Kita

Fachkongress KITA.weltbewusst.2030

Susanne Schubert,
Vorstand, Innowego – Forum Bildung & Nachhaltigkeit eG, Bonn
Co-Vorsitzende Forum Frühkindliche Bildung der Nationalen Plattform BNE

Stuttgart, 09. März 2022

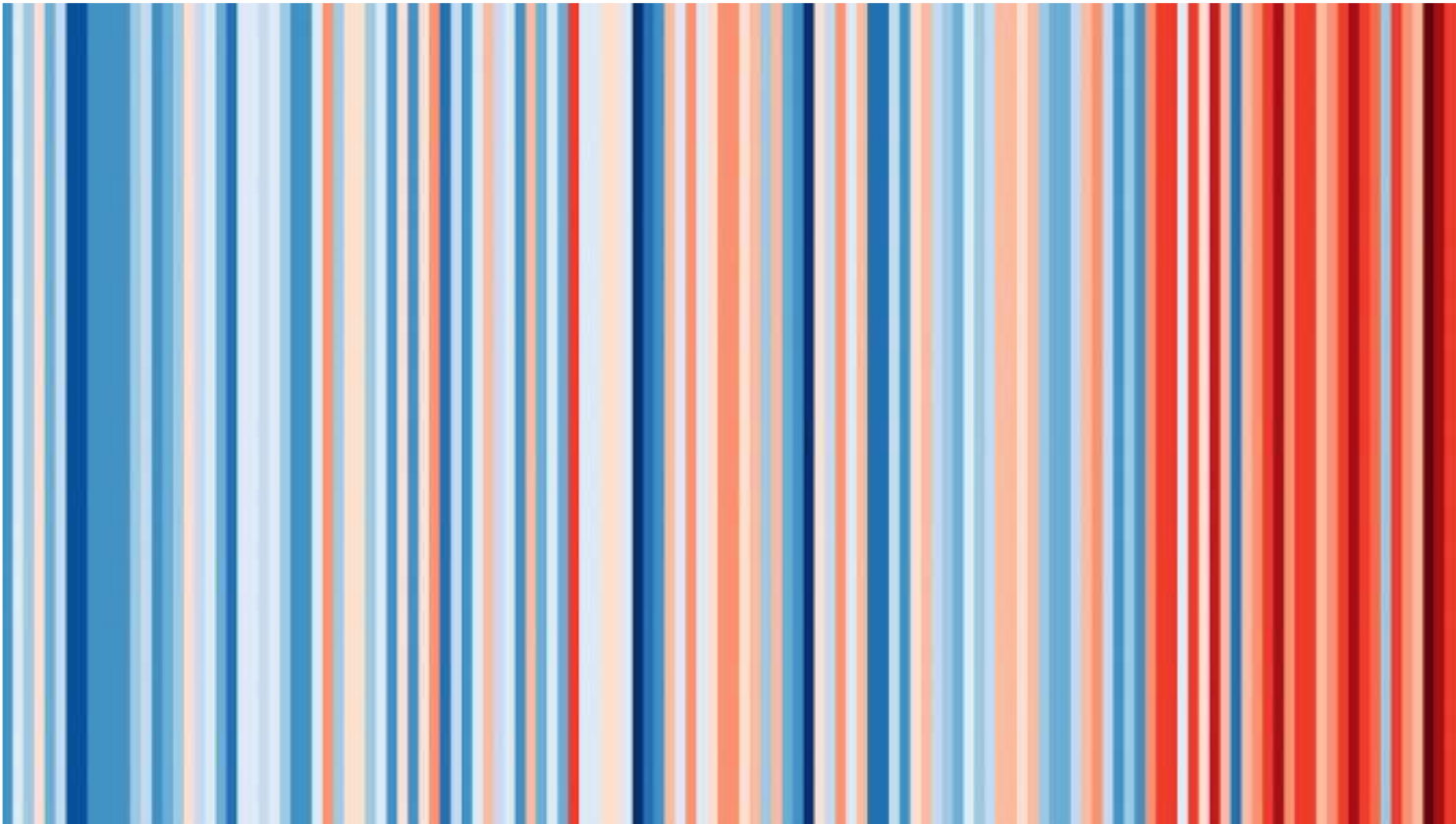
Aufbau

- 1) Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen: Hintergründe
- 2) Warum Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen in die Kita gehören
- 3) Handlungsfelder in der Kita und die Nachhaltigkeitsbrille
- 4) Was heißt das in der Praxis? Mit der Nachhaltigkeitsbrille unterwegs
- 5) Auf dem Weg – BNE und Globales Lernen strukturell verankern

1 Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen: Hintergründe

Stuttgart, 13. März 2022

Hintergründe: Bildung für nachhaltige Entwicklung...



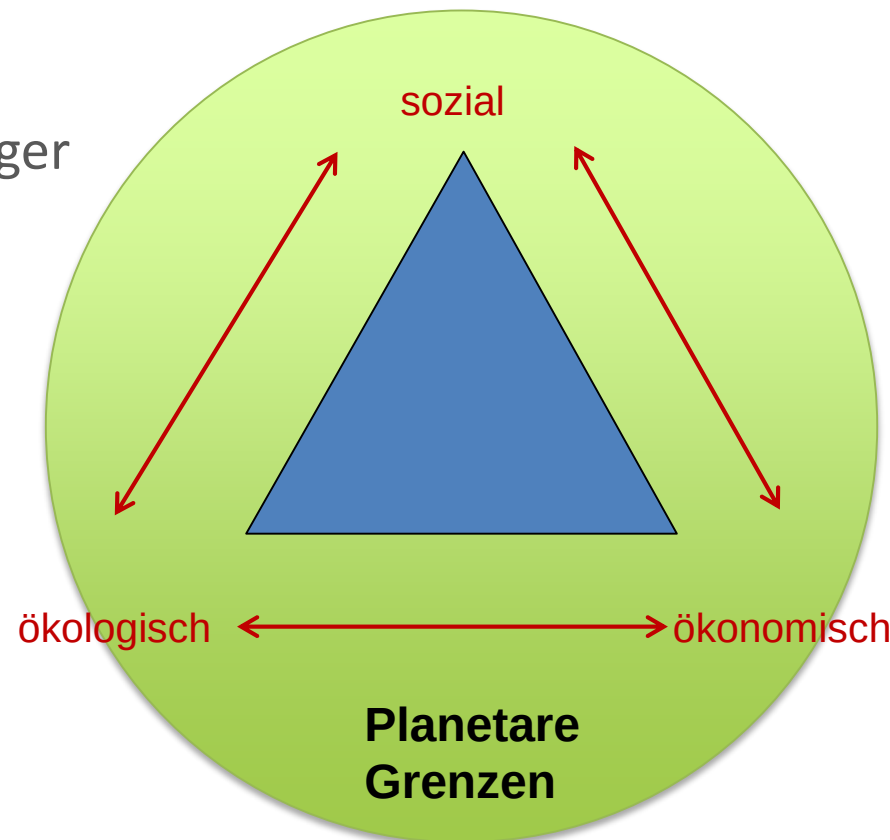
Quelle: Grafik: Ed Hawkins/klimafakten.de, <https://www.klimafakten.de/meldung/jetzt-auch-fuer-deutschland-der-klimawandel-als-unheimlich-schoener-strichcode>

Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung

Nachhaltige Entwicklung erfordert

- Umdenken und Neudenken bisheriger Lebens-, Wirtschafts- und Konsummuster
(Strategien: Besser – anders – weniger - gerechter)
- die Belange zukünftiger Generationen zu berücksichtigen
- den Erhalt natürlicher Lebensgrundlagen
- Gerechtigkeit in der Einen Welt

→ *Agenda21*



Globales Lernen

- Erfordert die Fähigkeit zum Perspektivwechsel und kritischen Denken, Respekt & Wertschätzung von Vielfalt
- Will dazu beitragen, andere als die eigenen Sichtweisen als gleichwertig anzuerkennen (kritische Auseinandersetzung mit dem Eurozentrismus) sowie Zugänge zu anderen Denkweisen schaffen
- Wird heute als Teil von Bildung für nachhaltige Entwicklung verstanden

Hintergrund

- Wurzeln u.a. entwicklungspolitische Bildung, Friedenspädagogik, Menschenrechtsbildung

Bildung für nachhaltige Entwicklung

BNE bedeutet, die Persönlichkeit der Menschen zu stärken, um auf der Basis des ethischen Leitbildes, Fähigkeiten/Kompetenzen, Wissen und Werte zu entwickeln: z. B.

- Wahrnehmung der natürlichen Lebenszusammenhänge
- Sich beteiligen können (in der Kita und im Umfeld)
- Sich mit ethischen Fragen auseinandersetzen
- Umgang mit Dilemmasituationen
- Eigene Standpunkte entwickeln/bewerten
- Verantwortung zu übernehmen (ernsthafte Situationen!)
- Handlungsalternativen kennenlernen lernen
- Teil eines Suchprozesses sein und Lösungen entwickeln

Aspekte von
Gestaltungs-
kompetenz

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Herausforderungen

- Komplexe Themen
- Ängste, Ohnmachtsgefühle, starke Betroffenheit, Apathie
- Ergebnisse eigenen Handelns nicht unbedingt direkt sichtbar
- Dilemmasituationen
- Unklarheiten: Was ist richtig? Was ist falsch?
- Fehlende Handlungsoptionen
- Gefühl der Bevormundung
- Wie sieht ein ansprechendes Zukunftsbild aus?
-

2 Warum Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE) und Globales Lernen (GL) in die Kita gehören

Stuttgarr, 13. März 2022

2 Warum BNE und GL in die Kita gehören

Zu komplex für kleine Kinder?

- *Einerseits*
entwickelt sich abstraktes Denken noch weiter, lange Zeiträume sind für Kinder noch nicht überschaubar
- *Andererseits*
wachsen Kinder in einer komplexen Welt auf. Sie entwickeln Einstellungen und Bereitschaften und erleben komplexe Zusammenhänge.

2 Warum BNE und GL in die Kita gehören

Zu komplex für kleine Kinder

- *Bedeutung* entsteht für Kinder, wenn diese es mit *eigenen Erfahrungen* verbinden können und erleben, dass andere von etwas *begeistert* sind
- Kindliche Lern- und Bildungsprozesse sind als *Persönlichkeitsbildung* zu verstehen



Lernpyramide nach Lilian Katz
(Damen 2008)

2 Warum BNE und GL in die Kita gehören

Im Vorschulalter geht es darum, die Basis zu schaffen. Dazu gehört es, dass Kinder verstehen, dass das eigene Handeln Konsequenzen hat.

„Wichtig ist es dabei, nicht nur ökologisches Engagement, sondern auch ein Verständnis dafür zu wecken, dass nicht in jedem Falle klar entscheidbar ist, welches der beste Weg ist.“ (Nunner-Winkler 2012a, S. 14)

2 Warum BNE und GL in die Kita gehören

Kinder brauchen ...

- Gelegenheiten, für ihre Fragen oder ihre Ängste
- Möglichkeiten,
 - handlungsfähig zu werden,
 - sich zu beteiligen,
 - eigene Standpunkte zu entwickeln
- authentische Erwachsene als Vorbild, um ihre Werte- und Moralvorstellungen zu entwickeln

2 Warum BNE und GL in die Kita gehören

Emotionale Reaktionen und darauf folgende Strategien

Blogartikel (Heitfeld & Bals, 2021) :
<https://www.germanwatch.org/de/21056>

Vortrag: Marie Heitfeld,
 Germanwatc
 Downloads:

<https://www.germanwatch.org/de/21056>

<https://www.germanwatch.org/de/12040>



FLIGHT



FREEZE



FIGHT

2 Warum BNE und GL in die Kita gehören

Salutogenese:
Kohärenzsinn =
Gesundheit!?

nach E. Schiffer



2 Warum BNE und GL in die Kita gehören

→ Mehr als 3,7 Millionen Kinder besuchen bundesweit Kitas. Diese...

- bieten ***Orientierung und Erfahrungsräume*** zu gesellschaftlichen Werten – insbesondere auch zu nachhaltiger Entwicklung. → gemeint ist das Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung
- knüpfen an die ***Interessen, die Lebenswelt*** sowie die **Vorerfahrungen** und Potentiale der Kinder an.

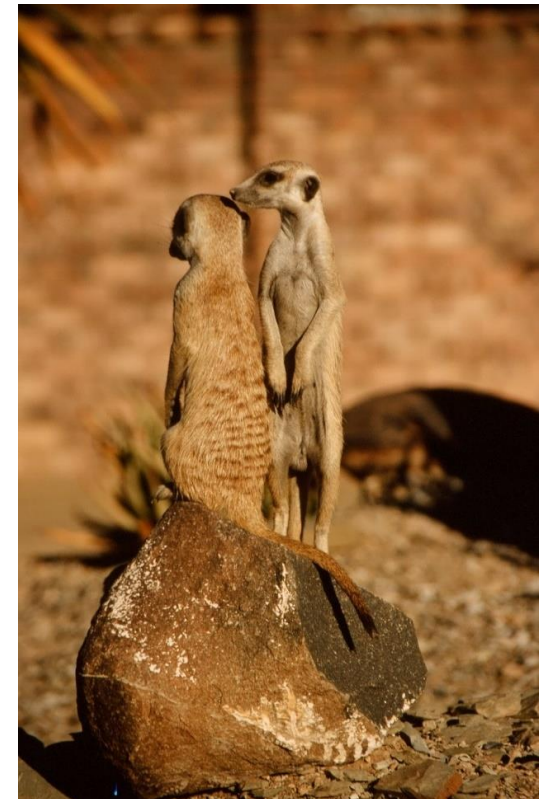
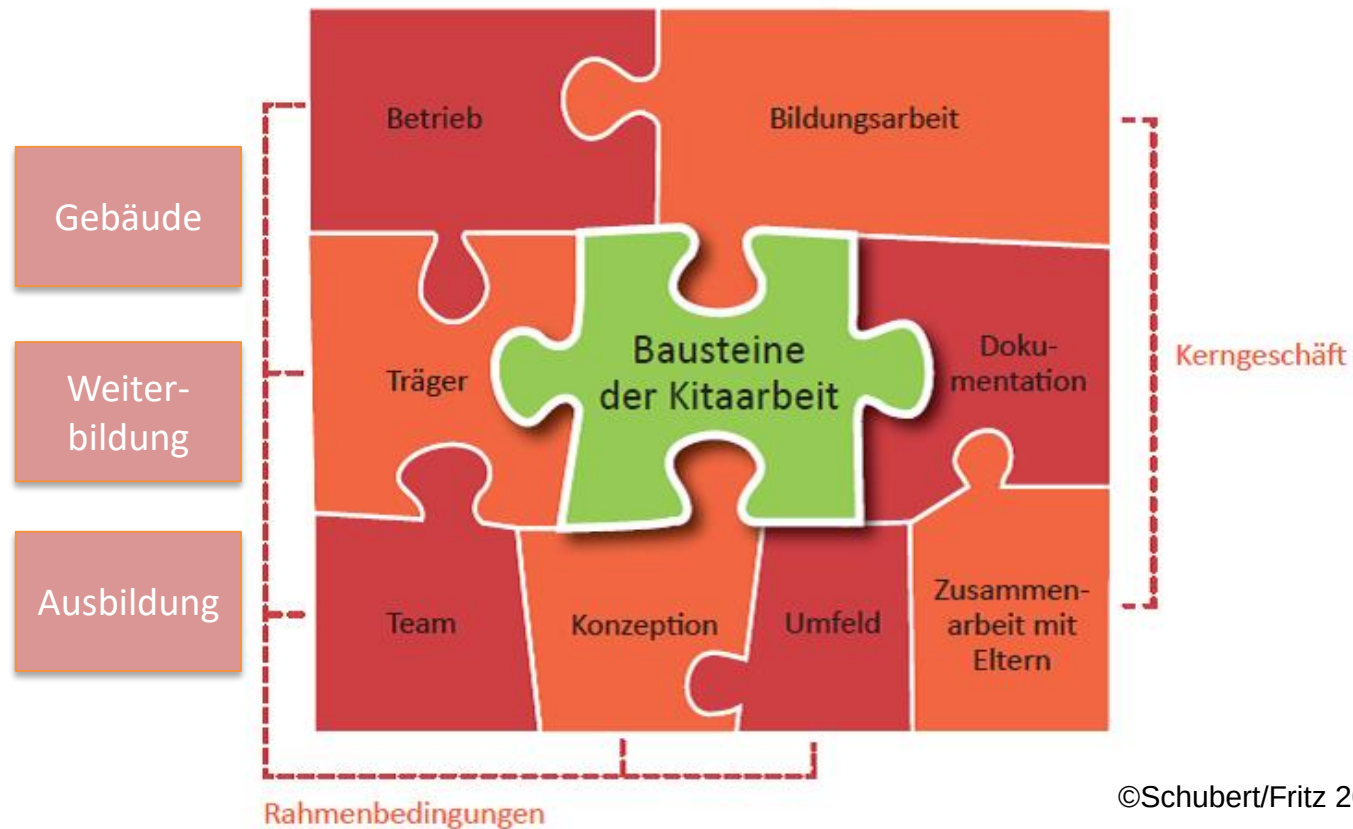


Foto: JS

3 Handlungsfelder in der Kita & die Nachhaltigkeitsbrille

Stuttgart, 13. März 2022

3 Handlungsfelder im Elementarbereich



©Schubert/Fritz 2014, akt. 2021

3 Handlungsfelder in der Kita: Die Nachhaltigkeitsbrille

Perspektiven wechseln

Nicht zusätzlich, sondern ein anderer Blick auf den Alltag

→ Was wird zum Thema?

Beispiel: Ernährung

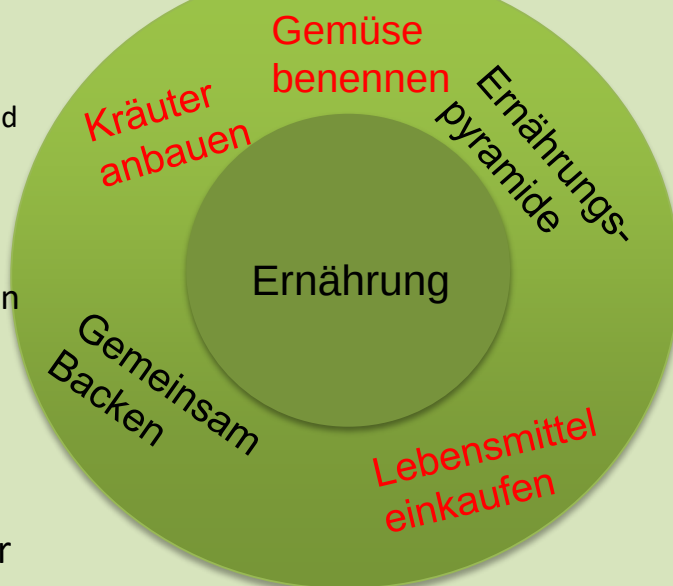
Kita-Betrieb

- Welche Nachhaltigkeitskriterien gelten für die Beschaffung? (z. B. saisonal, bio, lokal, fair...)
- Wie können Speiseabfälle reduziert werden?
- Vorbildfunktion der MitarbeiterInnen
- Sichtbarkeit für Kinder, Eltern und Dritte – in Konzeption verankern



Kinder beteiligen (entsprechend der Nachhaltigkeitskriterien)

- Einkauf und Bestellung
- Speiseplangestaltung
- Beim Festlegen von Kriterien
- Bei Projekten z. B. Kooperationen mit dem Umfeld
- ...



Hinterfragen & Nachdenken

- Wie, wann & wo wachsen Lebensmittel?
- Was passiert mit Speiseresten?
- (Tier-)ethische Fragen
- Essen hier und anderswo

Kita-Kultur

- Zusammenhänge und Kreisläufe werden altersgerecht erfahrbar
- Wertschätzenden Umgang mit Lebensmitteln thematisieren
- Alternativen kennenlernen – z. B. solidarische Landwirtschaft, Tafeln, Unverpacktläden, Gemüseboxen
- Kita als Multiplikator einer nachhaltigen Ernährung im Umfeld

© S. Schubert/M.Zaiss, Innowego
– Forum Bildung & Nachhaltigkeit
eG/Klima-Kita-Netzwerk

4 Was heißt das in der Praxis? Mit der Nachhaltigkeitsbrille unterwegs

Stuttgart, 13. März 2022

Was heißt BNE in der Praxis? Über ethische Fragen nachdenken

Eigene Standpunkte finden,
Auseinandersetzung ermöglichen,
Begriffe klären, Umgang mit
Dilemmata:

z.B. Philosophieren mit Kindern

- Über das Mensch – Naturverhältnis
- Über den Wert von Dingen
- Über Gerechtigkeit...



Foto: Schu

Was heißt das in der Praxis? Alternativen kennen

Fröbel-Kita Spurensucher



Fotos: Schmidt/Fröbel



Was heißt das in der Praxis: sich an Aktionen beteiligen



Klima-Aktionswoche 2020 – Weniger ist fair

Evangelisches Montessori-Kinderhaus Leichlinger Str. in Düsseldorf:

10 Dinge müssen gehen – wovon haben wir zu viel? Was haben wir lange nicht benutzt? Und wer könnte sich noch darüber freuen?

Ergebnis: Dinge wertschätzen und wiederverwenden; das eigene Konsumverhalten hinterfragen; sich bewusst werden, dass Ressourcen, aus denen Gegenstände hergestellt werden, endlich sind



Aktionstagebuch

Aktionstagebuch:

- Beispiele guter Praxis aus Kitas zum Klima- und Ressourcenschutz
- Methodentipps für den Themeneinstieg

Idee:

- Kitas können sich von den Erfahrungen anderer inspirieren lassen und so eine eigene Aktion zum Klima- und Ressourcenschutz durchführen
- Ziel ist es, 75 Beiträge bis zum Projektende online zu stellen



© Bildnachweise für Forum im Internet: Rawpixel.com, fotolia.com

Herzlich willkommen im Aktionstagebuch des Klima-Kita-Netzwerkes!

Hier finden Sie Praxisbeispiele und Methodentipps von Kitas, die sich bereits mit einem Klimaschutz-Projekt engagiert haben. Lassen Sie sich vom Aktionstagebuch inspirieren und finden auch Sie Beispiele guter Praxis zum Thema Ernährung, Energie und Ressourcenschutz von Kitas für Kitas.

Sie haben selbst ein Klimaschutz-Projekt in Ihrer Kita durchgeführt und möchten es mit anderen Kitas teilen? Dann kontaktieren Sie uns und nutzen dafür das Anmeldeformular unter „Machen Sie mit!“.

Fragen zum Aktionstagebuch?

Dann melden Sie sich gerne per

E-Mail: info@klima-kita-netzwerk.de

ALLE AKTUELLES IM AKTIONSTAGEBUCH ENERGIE ERNÄHRUNG METHODENTIPPS RESSOURCENSCHUTZ

Praxisbeispiel: Wasser als schätzenswerte Ressource entdecken

Wofür brauchen wir Wasser? Woher kommt es? Und warum sollte man es nicht einfach laufen lassen? Mit der Veranschaulichung von Wassermengen wurde den Kindern ein Bewusstsein für einen nachhaltigen Umgang mit der Ressource Wasser geschaffen.

[weiter lesen >](#)

Quelle: Klima-Kita-Netzwerk

Was heißt das in der Praxis? Räume und Material



Fotos: Klima-Kita-Netzwerk/Susanne Schubert

Was heißt das in der Praxis?

Whole institutional approach

Alltag nachhaltig gestalten

- Beteiligung von Kindern: z.B. Kitaparlament
 - Betrieb & Lernumgebung...
- Verantwortung teilen
- **Handeln in Ernstsituationen**
 - Betrieb & Lernumgebung...

Was heißt das in der Praxis: Kinderbeteiligung

Ko-Kita im Klima-Kita-Netzwerk, Kita Dreieich Offenthal

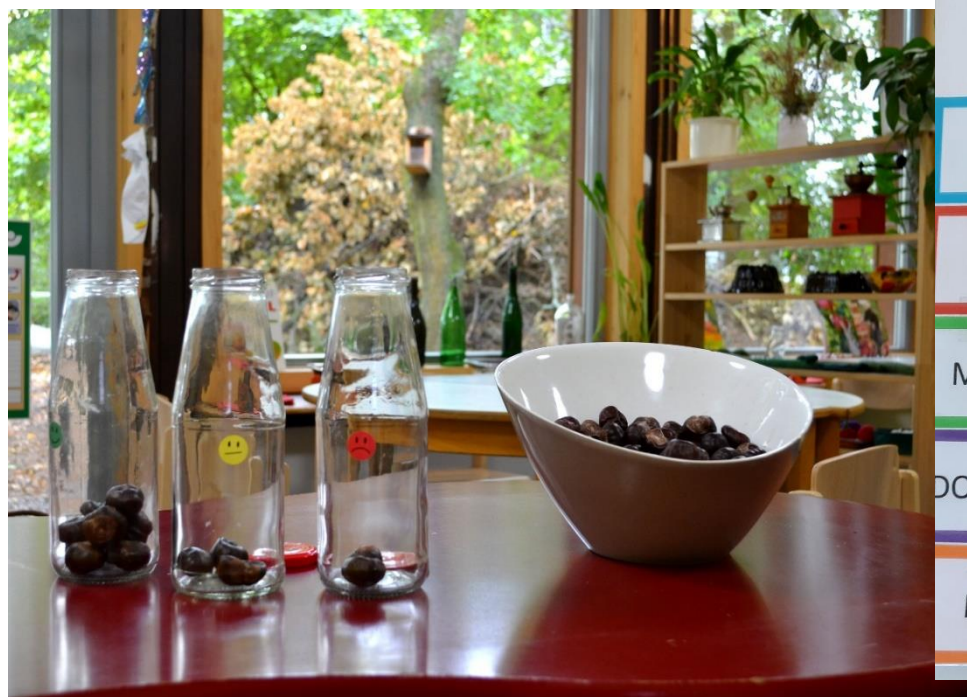


Foto: Schu

	FRÜHSTÜCK	MITTAGESSEN	SNACK
MONTAG			
DIENSTAG			
MITTWOCH			
DONNERSTAG			
FREITAG			

Foto: B. Nowicz

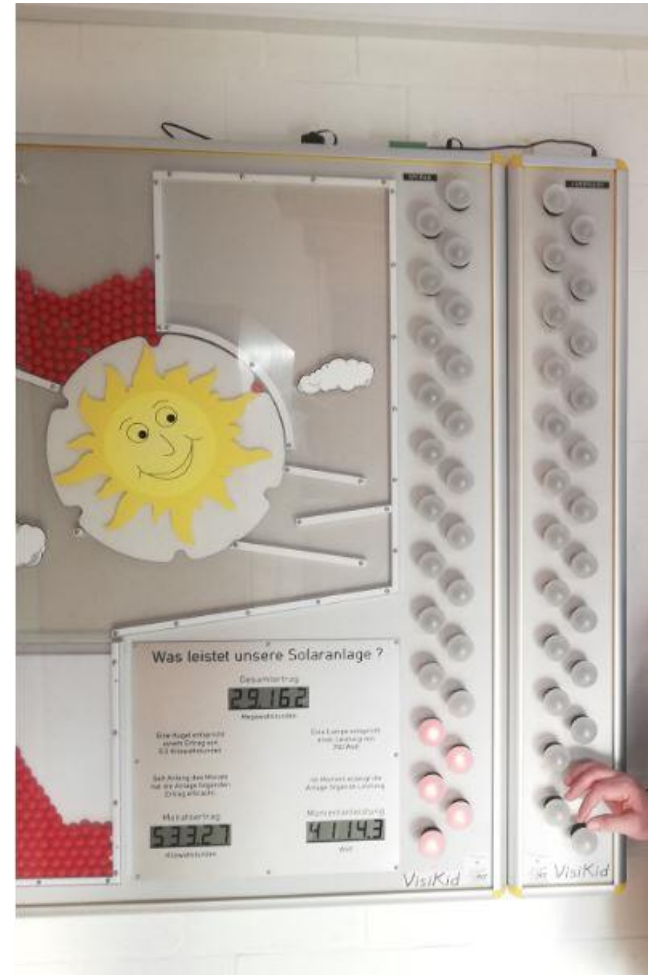


Was heißt das in der Praxis: bauliche Veränderungen



Konsultations-Kita der Region Nord: DRK Kita Hetlingen

BNE am Beispiel von Klima- und Ressourcenschutz im Kita-Alltag verankern:
u.a. Solaranlage auf dem Dach;
Zugänge für Kinder schaffen durch Anzeigetafel → selbstständiges ablesen möglich, Zusammenhänge verstehen



Fotos: © S.O.F. / Klima-Kita-Netzwerk

Was heißt BNE in der Praxis?

Vom Projekt zur Struktur

Ansätze von Trägern - Beispiele

SozDia Stiftung, Berlin

- Träger von 12 Kitas, zudem von Stadtteilzentren
- Gemeinsames Selbstverständnis der ErzieherInnen erarbeitet - Kita als weltoffenes Dorf (2 Jahre mit externer Begleitung)
- Nachhaltigkeit ist ein Schwerpunkt: Klimaschutzmanager, Gartenprojekte (Natur in der Stadt erlebbar machen), Kitaküchen kochen Bio...
- Weitere Projekte: Lastenräder, Jobticket

<http://www.sozdia.de/Kindertagesbetreuung.104.0.html>

Was heißt das in der Praxis? Bildungs- und LernbegleiterIn zu BNE und Globalen Lernen

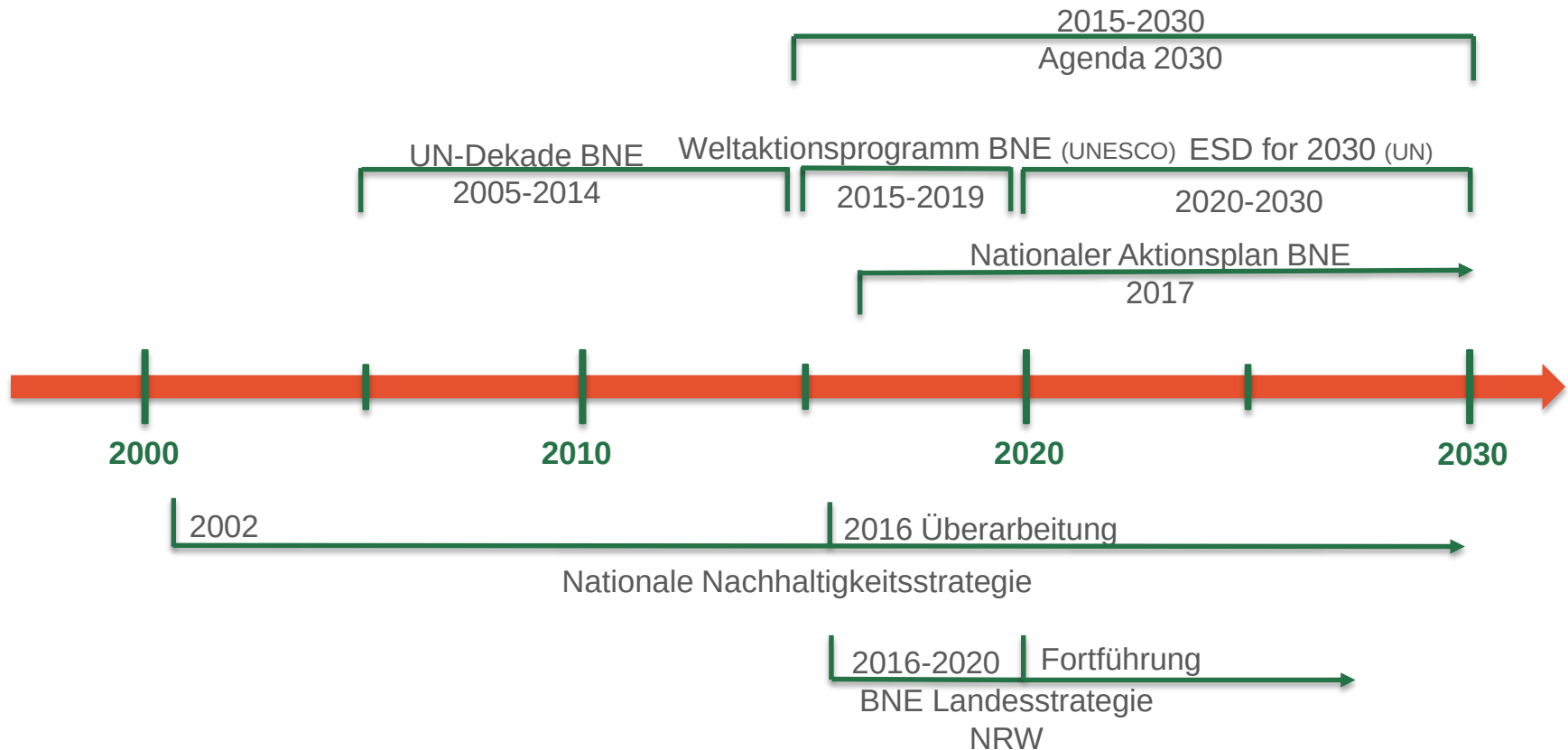
- Bildungsprozesse zu Themen/Fragen nachhaltiger Entwicklung anbahnen können
- Lernen in echten Alltags- und Ernstsituationen ermöglichen und Beteiligungsmöglichkeiten schaffen
- Komplexität ermöglichen
- Bezüge zu nachhaltiger Entwicklung herstellen können
- Überwältigungsverbot (Beutelsbacher Konsens)
- Über Hintergrundwissen zu nachhaltiger Entwicklung und globalen Zusammenhängen verfügen
- Wissen über Wissensquellen kennen

5 Auf dem Weg – Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen strukturell verankern

Stuttgart, 13. März 2022

Auf dem Weg: Hintergründe

Übersicht zu Rahmenbedingungen



Hintergründe: Bildung für nachhaltige Entwicklung...

Agenda 2030: Die Sustainable Development Goals



Quelle: Bundesregierung - <https://www.bmuv.de/themen/nachhaltigkeit-digitalisierung/nachhaltigkeit/die-2030-agenda-fuer-nachhaltige-entwicklung>, Zugriff: 24.02.2022

Den Rahmen setzen & aktuelle Entwicklungen: Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung

- Zielsetzung: Verankerung von BNE auf allen Ebenen fördern
- Gremienarbeit
- Nationaler Aktionsplan (NAP): verabschiedet 2017
- Auszeichnungen für Kommunen, Lernorte und Netzwerke
- Evaluation/Monitoring, BNE-Portal, Agenda-Kongresse, ...
- BNE & Digitalisierung



Gremienstruktur (Quelle: BMBF/ bne-portal.de)

Nationaler Aktionsplan BNE Frühkindliche Bildung

Handlungsfelder der frühkindlichen Bildung (u.a.):

- 1) BNE in den Bildungsplänen verankern (u.a. strukturelle Verankerung forcieren, Ressourcen)
- 2) BNE i.S. eines institutionellen Auftrags von Trägern etablieren
- 3) BNE in der Aus- und Weiterbildung von pädagogischen Fachkräften integrieren
- 4) BNE als Basis professionellen Handelns unterstützen
- 5) Vernetzungsstrukturen zu informellen und formellen Bildungsorten aufbauen



Quelle: BMBF

Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung zu BNE

- Impulspapier zur Umsetzung eines ethischen Leitbilds in der frühen Kindheit
- Es wurde entwickelt im Rahmen des Nationalen Aktionsplans BNE durch Mitglieder des Forums Frühkindliche Bildung

https://www.bne-portal.de/publikationen/4190/downloads/BMBF_Broschuere_A4_Fruehkindliche_Bildung_CPS_barrRZ.pdf

Das bietet der Referenzrahmen...

- Die Anforderungen und Praxisindikatoren bieten eine Grundlage dafür, die eigenen QM-Konzepte und QM-Systeme themenbezogen zu prüfen und weiterzuentwickeln.
- Der Aufbau und die Systematik des Basispapiers
 - Prozesse
 - Bausteine
 - Anforderungen
 - Praxisindikatoren



Quelle: Forum Frühkindliche Bildung/Nat. Plattform BNE (Hrsg.)

Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung zu BNE

Diese Prozesse und Bausteine werden behandelt:

Führungsprozesse

- Strategie- und Organisationsentwicklung
- Beobachtung und Mitgestaltung des gesellschaftlichen Wandels
- Personalentwicklung

Kernprozesse

- Bildungsangebote
- Räumliche Gestaltung
- Erziehungspartnerschaft mit Eltern
- Kooperation und Vernetzung im Sozialraum

Unterstützungsprozesse

- Ressourcenmanagement, Bewirtschaftung und Beschaffung

Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung zu BNE

Beispiel Führungsprozesse

Baustein: Strategie- und Organisationsentwicklung

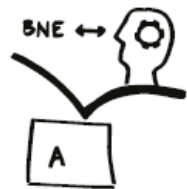
Anforderungen	Praxisindikatoren
Nachhaltigkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung gehören in der Kindertageseinrichtung zu den Grundprinzipien des pädagogischen Handelns. Leitend ist dabei der ganzheitliche Ansatz von Bildung für nachhaltige Entwicklung – der Whole Institution Approach (WIA).	In der Kindertageseinrichtung ... wissen Träger, Leitung und alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, was Bildung für nachhaltige Entwicklung bedeutet; 
	sind allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern, den Eltern und den Kindern die auf Bildung für nachhaltige Entwicklung bezogenen Grundsätze und Anforderungen der Einrichtung bekannt; 
	gibt es eine klare Position zur Nachhaltigkeit, die alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter kennen; 

Quelle: Forum Frühkindliche Bildung/Nat. Plattform BNE (Hrsg.)

Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung zu BNE

Beispiel Kernprozesse

Baustein: Bildungsangebote

Anforderungen	Praxisindikatoren
Die Bildungsangebote sind so gestaltet, dass diese den Anforderungen der Bildung für nachhaltige Entwicklung entsprechen.	In der Kindertageseinrichtung ... werden in den Bildungsangeboten gesellschaftliche Themen erörtert, die in einem unmittelbaren Bezug zum Konzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung stehen; 
	ist es Kindern möglich, sich mit zukunftsrelevanten Themen wie sauberes Wasser, Ernährung, Energie, Klima, Abfall, Konsum oder Gerechtigkeit auseinanderzusetzen; 
	wird das Interesse von Kindern, sich mit Themen der Nachhaltigkeit auseinanderzusetzen, von den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern unterstützt; 

Quelle: Forum Frühkindliche Bildung/Nat. Plattform BNE (Hrsg.)

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt

Susanne Schubert,

Innowego – Forum Bildung & Nachhaltigkeit eG

Reuterstr. 157, 53113 Bonn

E s.schubert@innowego.de

T 0228 242 55 91-3, www.innowego.de

Konzepte, Projekte & Fortbildungen

*Wir unterstützen Unternehmen, Stiftungen,
Verbände und Bildungsinstitutionen
in ihrem Engagement für die Zukunftsthemen
Bildung & Nachhaltigkeit*